

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 села Александровка муниципального образования
Ейский район**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 1 сентября 2023года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 21
с. Александровка МО Ейский район
_____ И.В. Песоцкая
приказ от 01.09.2023 г. № 113 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности музыкального руководителя с детьми 5-8 лет, групп компенсирующей направленности №5, №6

Разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 села Александровка муниципального образования Ейский район

Срок реализации: с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

Музыкальный руководитель: Студнева Анна Анатольевна

с. Александровка, 2023г.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
Цели, задачи, принципы модели	3
Значимые характеристики возрастных особенностей музыкального развития детей.	6
Возрастные особенности детей с ТНР (ОНР)	6
Особые образовательные потребности детей с ТНР	8
Планируемые результаты реализации ФАОП	8
Модель недели (<i>циклограмма</i>) музыкального руководителя	10
Перечень программ и методических пособий	13
Календарно-тематический план	15
Сетка занятий	18
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Модель организации деятельности музыкального руководителя с воспитанниками групп дошкольного возраста компенсирующей направленности от 5 до 8 лет разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста МБДОУ ДС № 21 с.Александровка муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .

Цели, задачи, принципы модели.

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель достигается через решение следующих **задач** Федеральной адаптированной образовательной программы:

- реализация содержания АООП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями, другими детьми);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** Федеральной адаптированной образовательной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) позитивная социализация ребенка;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и обучающихся;
- 5) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести

вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) или опекунов.

Значимые характеристики возрастных особенностей музыкального развития детей

Характеристика наполняемости возрастного состава групп

Группа	Возраст	Количество детей	Количество детей мальчиков/девочек	
Старшая группа КН (ТНР)	с 5 до 6 лет	12	11	4

Подготовительная к школе КН (ТНР)	с 6 до 8 лет	13	13	9
-----------------------------------	--------------	----	----	---

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Возраст	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Старшая группа КН (ТНР)	с 5 до 6 лет	11	7	7	1
Подготовительная к школе КН (ТНР)	с 6 до 8 лет	13	9	3	-

Возрастные особенности детей с ТНР (ОНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты реализации ФАОП

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ и представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства (ФАОП, п.10.4)

-Планируемые результаты реализации ФАОП ДО в области «Художественно- эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с ТНР в данной модели соответствуют:

Средний дошкольный возраст (ФАОП, п.10.4.3.2.)
<ul style="list-style-type: none">- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;-использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;-различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);-использует различные виды интонационных конструкций;-может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);-сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию произведений;-внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
На этапе завершения освоения Программы (ФАОП, п.10.4.3.3.)
<ul style="list-style-type: none">-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;-усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;-составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;-регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;-имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;-проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;-сопереживает персонажам художественных произведений;

-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Реализация модели предполагает оценку индивидуального развития детей в начале учебного года 1-2 недели сентября и в конце учебного года 1-2 неделя мая и связана с оценкой уровней эффективности педагогических воздействий. Диагностирование осуществляется в процессе игровых ситуаций в форме наблюдения по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации развития, в том числе поддержки ребенка или коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой

Циклограмма музыкального руководителя

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.20	Консультации для родителей по необходимости.
	8.20-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.10-9.20	Музыкальная деятельность в разновозрастной группе раннего возраста. (в группе)
	9.30-9.50	Музыкальное сопровождение занятия по двигательной деятельности в средней группе. Влажная уборка.
	9.50-10.00	Музыкальная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности.
	10.00- 10.25	Влажная уборка. Подготовка к занятиям.
	10.25-10.40	Музыкальная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности.
	10.40-11.10	Влажная уборка

	11.10-11.20	Индивидуальная работа с детьми младшей группы.
	11.20-12.10	Индивидуальная работа с детьми в средней группе
		Влажная уборка.
	12.10 – 12.30	Перерыв.
	12.30-13.00	Работа с документацией.
	13.00-14.00	Работа с воспитателями младших групп.
	14.00- 15.00	Изготовление пособий, атрибутов.
	15.00 – 16.00	Индивидуальные занятия с детьми к развлечениям и праздникам
Вторник	8.00-8.20	Консультации с родителями по необходимости
	8.20-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00 – 9.15	Музыкальная деятельность в младшей группе.(в группе)
		Подготовка к занятиям.
	9.15-9.30	Музыкальная деятельность в средней группе.
	9.30-9.50	Влажная уборка. Подготовка к занятию.
	9.50- 10.30	Музыкальная деятельность в разновозрастной старшей – подготовительной группе.
	10.30-11.00	Музыкальное сопровождение занятия по физ. культуре в старшей группе компенсирующей направленности.
	11.00-11.25	Кварцевание.
	11.25-11.40	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности.
	11.40-12.10	Влажная уборка.
		Перерыв.
	12.10- 12.30	Работа с методической литературой.
	12.30-13.00	Работа с воспитателями средней группы.
	13.00-14.00	Подбор консультативного материала для родителей.
	14.00- 15.00	
	15.00.- 16.00	

Среда	8.00-8.20	Индивидуальные беседы, консультации с родителями
	8.20-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.10-9.20	Музыкальная деятельность в разновозрастной группе раннего возраста.
	9.30-9.50	Музыкальное сопровождение двигательной деятельности в средней группе. Влажная уборка.
	9.50-10.00	Музыкальная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности.
	10.00-10.25	Влажная уборка.
	10.25-10.40	Музыкальное сопровождение двигательной деятельности в разновозрастной старшей
	10.40-11.05	подготовительной группе компенсирующей направленности. Музыкальное сопровождение двигательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности.
	11.05-11.35	Влажная уборка Индивидуальная работа с детьми разновозрастной старшей – подготовительной группы
	11.35-11.45	Влажная уборка.
	11.45-12.15	Перерыв. Работа с воспитателями компенсирующих групп.
	12.15 – 12.30	Подбор музыкального материала к праздникам и развлечениям.
	12.30-13.30	Подготовка к развлечению. Культурно – досуговая деятельность(развлечения, тематические вечера) в старших группах.
	13.30 – 14.30	
14.30-15.30		
15.30-16.45		

Четверг	8.00-8.20	Индивидуальные беседы, консультации с родителями
	8.20-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00-9.15	Музыкальная деятельность в младшей группе.(в группе)
	9.15-9.30	Подготовка к занятиям.
	9.30-9.50	Музыкальная деятельность в средней группе.
	9.50 – 10.00	Влажная уборка.
	10.00-10.25	Индивидуальная работа в разновозрастной группе раннего возраста
	10.25-10.50	Индивидуальная работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности
		Влажная уборка.
	10.50-11.00	Работа с одарёнными детьми.
	11.00- 12.15	Влажная уборка.
	12.15 – 12.30	Перерыв.
	12.30 – 13.00	Подбор материалов для оформления праздников, развлечений.
	13.00 -14.00	Взаимодействие с воспитателями и специалистами
14.00-15.00	(консультации, беседы, работа над совместными проектами) Составление комплексных, интегрированных, тематических занятий. Работа по оснащению предметно – развивающей среды.	
15.00- 16.00		
Пятница	8.00-8.20	Консультации для родителей по необходимости.
	8.20-9.00	Влажная уборка. Подготовка к занятиям.
	9.00-9.30	Музыкальная деятельность в разновозрастной старшей - подготовительной группе
	9.30-9.50	
	9.50 – 10.00	Влажная уборка. Музыкальная деятельность в подготовительной

	10.00- 10.30	группе компенсирующей направленности. Подбор музыкального материала к занятиям.
	10.30. – 11.25	Индивидуальная работа с детьми к праздникам и развлечениям.
	11.25-12.15	Влажная уборка.
	12.15-12.30	Перерыв.
	12.30 – 13.00	Создание наглядной информации для родителей, воспитателей.
	13.00 -14.00	Индивидуальная работа с воспитателями старших групп.
	14.00-15.00	Работа с литературой, самообразование, изучение инновационных технологий.
	15.00- 16.00	

Перечень программ и методических пособий

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования Перечень музыкальных произведений:.
- дошкольный возраст от 5 -6 лет ФОП пп.33.2.7.
- дошкольный возраст от 6-7 лет ФОП пп. 33.2.8.

Образовательные сайты

	Для педагогов	Для родителей	Для детей
http://www.musicall-sad.ru/ https://muzruk.net/	https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ua http://nsportal.ru/	https://dohcolonoc.ru/ https://ds6-yeisk.ru/	https://solnet.ee/

Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала

Мебель, оборудование и атрибуты	-стулья-30 шт. -шкаф для музыкальных инструментов, пособий, дидактического и наглядного материала-1 шт.
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -зеркало для занятий хореографией - костюмы для праздников и развлечений -шапочки-маски -ленты 40 шт. -султанчики триколор -10 шт. -атрибутика к праздникам и развлечениям
Технические средства и музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> -электрическое пианино -музыкальный центр -акустические колонки - мультимедийная установка -экран
Зона детских музыкальных инструментов	<ul style="list-style-type: none"> -металлофон-3 шт. -треугольники-4 шт. -бубны детские-5 шт. -трещотки-2шт. -колокольчики- 3 шт. -набор колокольчиков – 8 шт. -ложки-20 шт. -ложки веер-1 шт. -казу-1 шт. -маракасы-3 шт. -дудочка-1 шт. -колокольцы- 4 шт. -свистульки- 2 шт. -шейкеры- 4 шт. -барабан -1 шт.
Музыкально-дидактические игры и пособия	<ul style="list-style-type: none"> -пособие «Этот удивительный ритм» -мнемотаблицы для разучивания песен - «Ритм» (музыкаграммы для активного слушания музыки) - наглядное пособие «Эмоции» -ритм-классики -ритм-кубики -ритм-коврик
Наглядный материал	<ul style="list-style-type: none"> Видеоряд к слушанию музыки «Капризуля» муз. Волкова (младшая группа) - наглядное пособие к д/и «Злюка, плакса, резвушка» - наглядное пособие к д/и «Песня, танец, марш» «Говорящая среда »- магнитная доска с наборами картинок для выражения эмоций Ритм-таблицы
Картотеки	<ul style="list-style-type: none"> - «Портреты композиторов» -«Слушание музыки в детском саду»

Календарно-тематический план

Период	Тема проекта
Модуль Познание (сентябрь)	
1 – неделя 01.09. - 08.09.	Знания – сила!
2-неделя 11.09. - 15.09.	Книга. Читай-город.
3-неделя 18.09. - 22.09	Мир вокруг нас
4-неделя 25.09. - 29.09.	Мы – исследователи!
Модуль Труд (октябрь)	

1- неделя 02.10.– 06.10.	Что посеешь, то и пожнешь!
2-неделя 09.10.– 13.10.	Во саду ли, в огороде
3-неделя 16.10.– 20.10.	Город профессий
4 неделя 23.10 – 27.10.	На ферме.
Модуль Семья (ноябрь)	
1 неделя 30.10.– 03.11.	Бабушки и дедушки
2 неделя 07.11.– 10.11.	Такие разные семейки
3 неделя 13.11.– 17.11.	Мой дом.
4 неделя 20.11.– 24.11.	Семья.
5 неделя 27.11.– 01.12.	Семейные традиции.
Модуль Красота (декабрь)	
1 неделя 04.12.– 08.12.	Зимняя палитра.
2 неделя 11.12 – 15.12.	Неделя музыки
3 неделя 18.12 – 22.12.	Красота вокруг нас
4 неделя 25.12.– 29.12.	Новый год. <i>Каникулярный режим.</i>
Модуль Здоровье (январь)	
2 неделя 08.01 – 12.01.	Зимние забавы
3 неделя 15.01. – 19.01	Зимние виды спорта
4 неделя 22.01.– 26.01.	Что мы едим?
5 неделя 29.01.– 02.02.	Я расту здоровым!
Модуль Дружба (февраль)	
1 неделя 05.02 – 09.02.	Мы – друзья!
2 неделя 12.02.– 16.02.	Дай лапу, друг!
3 неделя 19.02.– 22.02.	Вместе мы едины!
4 неделя 26.02.– 01.03.	Венок дружбы (дружба народов)
Модуль Человек (март)	
1 неделя 04.03.– 07.03.	Мальчики и девочки.
2 неделя 11.03 – 15.03.	Что у нас внутри?
3 неделя 18.03.– 22.03.	Мир руками человека
4 неделя 25.03.– 29.03.	Все мы разные!
Модуль Природа (апрель)	
1 неделя 01.04 – 05.04.	Мы и природа
2 неделя 08.04 – 12.04.	Космос.
3 неделя 15.04.– 19.04.	Цветущий край
4 неделя 22.04.– 26.04.	Наша земля
Модуль Родина (май)	
1 неделя 29.04.– 07.05.	Наша Родина - Россия
2 неделя 13.05.– 17.05.	Любимый край.
3 неделя 20.05 – 24.05.	Мое родное село.
4 неделя 27.05.– 31.05.	Путешествие по России
Модуль Жизнь (июнь)	
1 неделя 03.06.– 07.06.	Детство – яркая пора!
2 неделя 10.06.– 14.06.	Зачем нужны правила?
3 неделя 17.06.– 21.06.	Наши эмоции
4 неделя 24.06.– 28.06.	Мечтать не вредно!
Модуль Милосердие (июль)	
1 неделя 01.07.– 05.07.	Любовь – это...
2 неделя 08.07 – 12.07.	Мы разные, но мы равны!
3 неделя 15.07.– 19.07.	Протяни руку помощи
4 неделя 22.07 – 26.07.	Чему учит сказка
5 неделя 29.07.– 02.07.	Неделя добрых дел
Модуль Культура (август)	

1 неделя 05.08.– 09.08.	История русской игрушки
2 неделя 12.08.– 16.08.	Мы и искусство
3 неделя 19.08.– 23.08.	Народные традиции
4 неделя 26.08.– 30.08.	Волшебное слово

Сетка занятий

Дни недели	Группа	Время
Понедельник	Старшая группа компенсирующей направленности №5	10.00-10.25
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6	10.40- 11.10
Среда	Старшая группа компенсирующей направленности №5	10.00-10.25
Пятница	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6	10.00-10.30

Во второй период года (01.06-31.08) и в период каникул (с 25.12. по 30.12.) проводятся музыкальные часы, праздники и развлечения.